

В дорогу мы возьмем багаж:  
Учебник, ручку, карандаш,  
Тетрадь и знаний саквояж.  
- Для чего они нам нужны?



Девиз урока:

**«Знаешь – говори, не знаешь  
– слушай».**

***Что я не знаю?***

***Сам найду способ  
решения!***



# Правила работы группы:

- при обсуждении задания говорите так, чтобы вас слышала только ваша группа;
- в процессе работы нужно дать высказаться каждому желающему;
- выполнив задание, убедитесь в том, что каждый член группы готов ответить от имени группы;
- как только завершите работу, возьмитесь за руки;
- как только прозвучит сигнал учителя об окончании работы, в классе должна быть тишина;
- будьте внимательны к ответам каждой группы



# «Блиц-турнир»

Повторяем то, что знаем!

$$56 \times 8$$

$$56 : 8$$

$$9 \times 3$$

$$9 : 3$$

$$42 : 7$$

$$42 - 7$$

$$14 \times 2$$

$$14 : 2$$





# Повторяем то, что знаем!

Среди данных чисел найдите кратные числа  
**8**:

15 12 32 28 38 64 18 74 8 42 72  
40 24 81 56 54 16 36 48



# Повторяем то, что знаем!

Назовите делители чисел

**20**

**42**

1, 2, 4, 5, 10, 20

1, 2, 3, 6, 7, 21, 42

Какой делитель у каждого из этих чисел самый маленький, а какой - самый большой? Сделайте вывод.



# Задание:

Тренер попросил Дениса разделить 14 теннисных мячей между игроками в теннис дав каждому игроку по 5 мячей.

Как выполнить такое деление?



Что я не знаю?





## План действий:

- ❖ Сами найдём способ решения.
- ❖ Сопоставим свои предположения с учебником.
- ❖ Устраним затруднение.
- ❖ Применение новых знаний.



# Сам найду способ решения.

Что нам поможет?

- ☐ свой опыт
- ☐ учебник
- ☐ учитель

Научиться выполнять деление с остатком.



**Цель:**

**НАУЧИТЬСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЛЕНИЕ С  
ОСТАТКОМ.**



# ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ





# Задание:

Тренер попросил Дениса разделить 14 теннисных мячей между игроками в теннис дав каждому игроку по 5 мячей.

Как выполнить такое деление?



$$14:5=2 \text{ (ост. 5)}$$

$$14 - ?$$

$$5 - ?$$

$$2 - ?$$

$$5 - ?$$



**Разделить с остатком одно  
число на другое – это значит  
найти, сколько раз делитель  
содержится в делимом и сколько  
останется**



## ПРАВИЛО 1:

При делении с остатком результат записывают двумя числами. Первое число называют неполным частным, второе – остатком.

$$13 : 4 = 3 \text{ (ост. } 1 \text{ )}$$







## ПРАВИЛО 2:










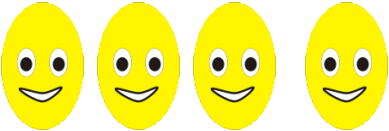
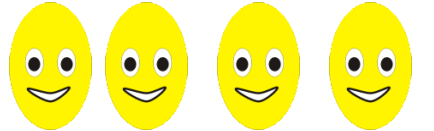
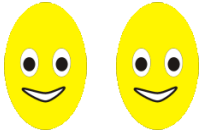




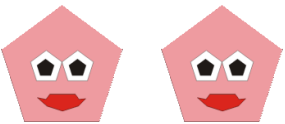
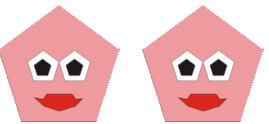




Остаток при делении всегда должен быть меньше делителя.

$$13 : 4 = 3 \text{ (ост.1)}$$





$7 : 3 = 2 \text{ (ост.1)}$	$5 : 2 = 2 \text{ (ост.1)}$	$7 : 2 = 3 \text{ (ост.1)}$
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

1					
2					
3					
4					
5					
6					

$10 : 3 = 3 \text{ (ост.1)}$	$10 : 4 = 2 \text{ (ост.2)}$	$8 : 3 = 2 \text{ (ост.2)}$
------------------------------	------------------------------	-----------------------------

# ОТДОХНЁМ!!!

Делим солнце

Чур, на всех!

Делим дождик

Чур, на всех!

Но часто получается

Не делится на всех.

Разделим то, что делится

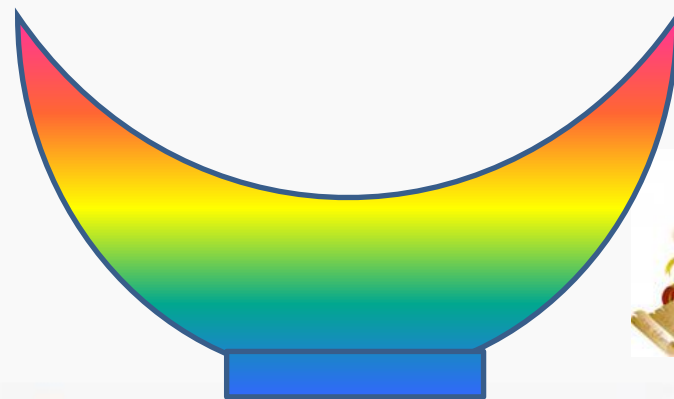
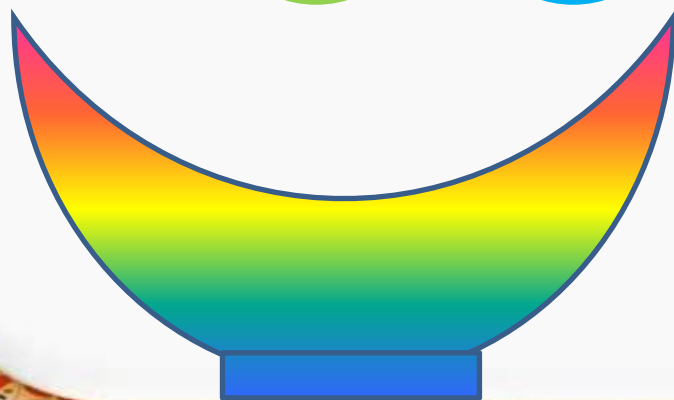
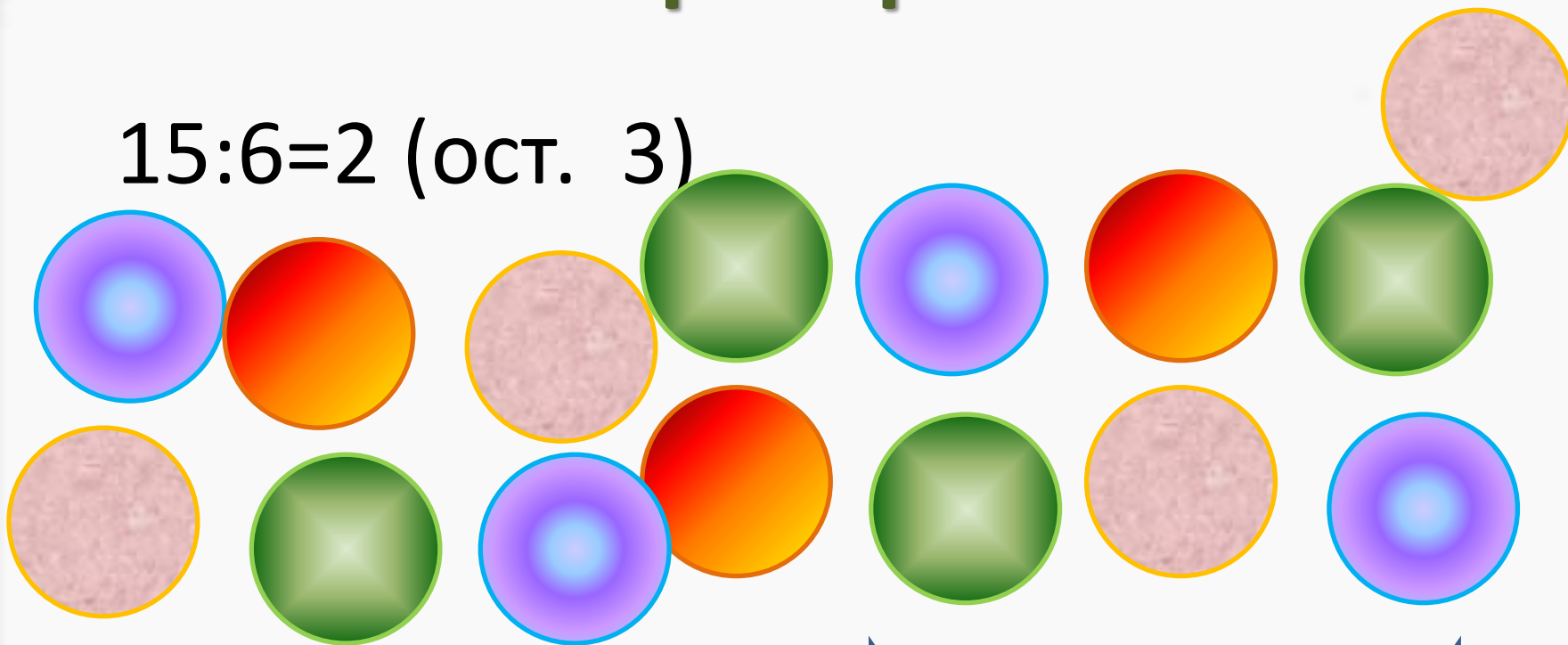
Остаток пусть останется.

✓ «Зарядка для глаз»



# Проверь!

$$15:6=2 \text{ (ост. 3)}$$



$$68:12=5 \text{ (ост. 8)}$$





# Разделите выражения на группы

$$45 : 5$$

$$35 : 6$$

$$49 : 7$$

$$26 : 5$$

$$28 : 9$$

$$63 : 9$$



# Домашнее задание

1. Придумать, записать и решить ...  
примеров на деление с остатком, сделать  
рисунки.
2. Повторить главные выводы по уроку.
3. С.61 № 5 (а)



Девиз урока:  
**«Знаешь – говори, не знаешь  
– слушай».**



# Рефлексия



**Я доволен собой, у меня все получилось. Хочу знать больше.**



**У меня не всё получилось, но я постараюсь.**



**Ничего не понятно на уроке.**





**Молодцы!!!**  
**Спасибо за урок!**

